

ISSN 2073-0071

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

12

декабрь

2016

ISSN 2073-0071

Ежемесячный научный журнал
ИСТИНА

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
№ 12 (95) ДЕКАБРЬ 2016. Ч. IV.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИСТИНА

Адрес журнала доступен в Национальной электронной библиотеке (НЭБ) - полным объемом по адресу: www.nec.ru. Резолюция о создании национальной электронной библиотеки (НЭБ) принята Государственной Думой Российской Федерации 11.07.2007 г.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (Каталог "Вормс", США).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ № 12 (ДЕКАБРЬ) ЧАСТЬ IV.



Сайт издательства: www.istina.ru
Сайт журнала: www.istina.ru/journal
E-mail: info@istina.ru
И.А. Селезнев, И.А. Селезнев

ISSN 2073-0071



Москва 2016

language, the Internet helps in shaping the conversation, as well as in teaching vocabulary and grammar, providing a genuine interest and, hence, efficiency. Interactivity is not just creating real situations of life, but also makes the students to adequately respond to them through a foreign language [2].

One of the technologies that provides student-centered learning, is a method of projects as a way to develop creativity, cognitive activity and independence.

Project-based forms of students communication skills, communication, culture, skills, concise and accessible to formulate thoughts, to tolerate the opinion of the partners in dialogue, to develop the ability to extract information from different sources, process it with the help of modern computer technology, creates a language environment conducive to the emergence of the natural needs in communicating in a foreign language.

The project form of work is one of the important technologies that allow students to apply the acquired knowledge on the subject. Students broaden their horizons, the boundaries of language proficiency, gaining experience from its practical use, study foreign language listen to it and hear, to understand each other in the protection project. Children work with reference books, dictionaries, computer, thus creates the possibility of direct contact with authentic language, which does not give learning a language only using the textbook in the classroom in the classroom.

Work on the project is a creative process. The student independently or under the supervision of the teacher is looking for solutions to some problems, this requires not only knowledge of the language but also the possession of a large volume of subject knowledge, knowledge of creative, communicative and intellectual skills. The foreign language course project method can be used in the framework of the program material on virtually any topic. Work on the project develops the imagination, imagination, creative thinking, self-reliance and other personal qualities [5].

The use of innovative teaching methods in the classroom of a foreign language can greatly improve the speech skills of the student and the student interest in the subject.

Literature

1. Selevko, G.K. Modern educational technology [Text]: / G.K. Selevko. – М.: Prosveshenie, 1998. – p.352.
2. Suvorova N. Online training: new approaches [Text]: // Teacher. – 2000. - №1. – p. 33 – 41.
3. Akimov V.B. Organization of information and technical space of the educational institution. Media library, interactive whiteboards.- Volgograd: Teacher, 2010.- p.91 c.
4. Korotayeva, Y.V. Educational technology in the cognitive activity of schoolchildren [Text]: / Y.V. Korotayeva. – М.: Prosveshenie, 2003. – p.302.
5. Koryakovtseva N.F. Modern methods of organization of independent work of foreign language learners.– М.: ARKTI, 2002. – p.176.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Байсалов Дж.У.¹, Султанбаева Г.С.²©

¹Д.п.н., профессор КГУ им. И. Арабаева; ²ст. преп КГУ им. И.Арабаева, г. Бишкек

Аннотация

Проблема развития исследовательских компетенций обучаемых имеет глубокие истоки, связанные, прежде всего, с организацией исследовательской деятельности. Несмотря на многие исследования педагогов и психологов, посвященных вопросам формирования ИК студентов в настоящее время нет единого мнения относительно сущности толкования значения исследовательской компетенции. Поэтому попытаемся провести психолого-педагогический анализ понятия «исследовательская компетенция», рассмотрев его составные части.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, исследовательская компетенция, студент, самообразование, самореализация.

© Байсалов Дж.У., Султанбаева Г.С., 2016 г.

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONCEPT OF "RESEARCH COMPETENCE"

Summary

The problem of the development of research competencies of students has deep origins, associated primarily with the organization of research activity. Despite the many studies of teachers and psychologists devoted to the formation of students in the IR is currently no consensus on the interpretation of the essence of the values of the research competence. Therefore, try to make psycho-pedagogical analysis of the concept of "issledovatel'skaya- competence", considered its component parts.

Keywords: competence, competence, research competence, student, self-education, self-realization.

В последнее десятилетие, из них, в процессе реализации «Концепции модернизации системы образования Кыргызстана в период до 2012 года» были введены новые понятия как «компетенция», «компетентность» и вышли на передний план их значимость для обучающихся.

Целью образования является – научить обучающихся исследовать новое, заниматься самообразованием (64;102). Это четко написано в законе «Образования» 14ст.(67). Здесь каждый должен заниматься саморазвитием, и развивать свои способности самостоятельно. Для этого есть все возможности и созданы всяческие условия. Все это в целом потребовало изменения формы, содержания и методов образования. В то же самое время пришло время для педагогов, обладающих исследовательскими компетенциями, смотрящих новым взглядом на все образование в целом.

Как показывает история последних изменений в сфере образования, есть множество определений понятия «Исследовательской компетенции». В связи много значимостью вышеуказанного понятия, уделяется много внимания результатам образования и отношению к рабочему процессу. Развитие общества дало возможность выбрать специалистов, постоянно развивающих свое знание, компетентных в своем деле. По требованию сегодняшней системы образования педагог должен научить студентов заниматься исследовательской компетенцией, открыть для себя что-то новое (78). В связи с этим будет результативным использование возможностей информационно-коммуникационной среды (15, с.26-27; 22, с.11-12), студентами для самостоятельной работы. Использование для этого возможности AVN приведет к хорошему результату. Основные утверждения отражены в статьях автора [1].

Ниже попытаемся анализировать понятие «Исследовательская компетенция» с психолого-педагогической стороны.

Проблема развития исследовательских компетенций обучаемых имеет глубокие истоки, связанные, прежде всего, с организацией исследовательской деятельности. Первым проведение экспериментальных исследований педагогических проблем предложил в 1803 г. И.Г. Песталоцци. Позднее зарубежные педагоги (В.В.Афанасьев, В.А. Далинггер, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, И.Я. Лернер, Д. Пойа, А.И.Савенков, И.И. Холодцова, А.В. Ястребов и другие) несколько раз говорили в своих трудах на идее организации познавательной деятельности обучаемо́го через исследования и открытия.

Несмотря на многие исследования педагогов и психологов, посвященных вопросам формирования ИК обучающихся (Л.Ш.Абдулова, А.А.Ушаков, О.В. Федина, Е.В. Феськова, Л.А. Черняева, О.Г. Чугайнова, П.Э. Шендерей и другие), в частности, направленных на математическое содержание (С.И.Абакумова, Е.Л.Макарова, Г.М.Семенова, С.Н. Скарбич и др.), в настоящее время нет единого мнения относительно сущности толкования значения исследовательской компетенции. Поэтому проведем психолого-педагогический анализ понятия «исследовательская компетенция», рассмотрев его составные части. Первая – «исследование» трактуется в словарях следующим образом:

- научный труд, исследующий какой-либо вопрос, проблему и т.п.; действие по внимательному осмотру кого-либо, чего-либо, знакомству с чем-либо;
- научное изучение; научное сочинение, исследующий какой-нибудь вопрос; внимательность для выяснения, изучения чего-нибудь; ощупывание, выслушивание и т.п.;
- процесс действия для научного исследования чего-либо;
- процесс выработки новых знаний, характеризующейся объективностью, доказательностью, точностью;
- тщательное ознакомление с кем-либо, чем-либо для выяснения, установления чего-либо;

Все вышесказанное свидетельствуют о том, что чаще понятие «исследование» связывают с научным познанием, которое, по мнению Е.А. Шашенковой, характеризуется объективностью,

доказательностью и точностью. Научный деятель отдельно выделяет научное (процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности), прикладное (решает обычно практические задачи или творческие вопросы практической направленности) и фундаментальное (направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии) исследование. Кроме выше сказанного, особое значение имеет *педагогическое исследование*, где «процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития», и «результат научной деятельности, нацеленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, её содержании, принципах, методах и организационных формах».

Второй составной частью рассматриваемой категории является «компетенция». Уже существует целый ряд крупных научно-теоретических исследований по проблеме компетентностного подхода, но понятийный аппарат, характеризующий смысл его ключевых компонентов, окончательно ещё не устоялся. При этом во многих педагогических статьях содержание словосочетания «компетентностный подход» раскрывается через противопоставление современным педагогическим сущностям [3, с. 8-14]. Лишь некоторые исследователи дают краткое определение подхода. Многообразие определений понятия «компетентность» представлено в диссертационном исследовании М.Л. Зуевой [73].

Для нашего исследования представляет интерес определение *компетентностного подхода* О.Е. Лебедева, который определяет его как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов».

«*Компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [5, с. 60]. «*Образовательная компетенция* – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности» [5, с. 62].

В трактовке понятия «компетентность» большинство исследователей придерживаются точки зрения, что компетентность есть проявление соответствующей компетенции [73]. Поэтому из приведенных определений имеет смысл выбрать определение, предложенное А.В. Хуторским. «*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5, с. 60].

Сделаем замечание о том, какое словосочетание использовать в дальнейшем: «формировать компетентность» или «формировать компетенцию (компетенции)». В данном вопросе мы согласны с мнением М.Л. Зуевой, которая утверждает, что между этими выражениями отсутствуют значимые различия, «если считать, что, формируя компетенцию, мы достигаем некоторого уровня компетентности личности» [2, с. 21].

Под *исследовательскими компетенциями* будем понимать *интегративные качества личности, выражающиеся в осознанной готовности и способности самостоятельно проявлять поисковую и творческую активность в профессионально-предметной области, нацеленную на получение адекватного результата на основе актуализации личностных характеристик и опыта деятельности*. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, анализ подходов к трактовке понятия «исследовательская компетенция» позволяет заключить, что его сущность в общедидактическом аспекте понимается неоднозначно; в основе понятий «исследовательская компетентность» и «исследовательские компетенции» лежит основополагающая категория – «исследовательская деятельность». Вместе с тем, представляется важным выполнить сравнительный анализ компонентного состава исследовательской компетенции. Основные принципы отражены в статьях автора [3].

Литература

1. Султанбаева Г.С. ст.преп Барганалиева Ж.К. «Формирование исследовательских компетенций с использованием интерфейсов среды AVN и образовательного портфолио»: Вестник НГУ имени С. Нааматова;

2. Зуева, М.Л. Формирование ключевых образовательных компетенций при обучении математике в средней (полной) школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Зуева Марина Леоновна. - Ярославль, 2008. - 196 с.
3. Султанбаева Г.С. Психолого-педагогический анализ сущности понятия «исследовательская компетенция» // Вестник НГУ имени С. Нааматова;
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // На-родное образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.
5. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика про-дуктивного обучения [Текст]: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

УДК 37.032

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Балан Д.А.¹, Носова А.М.², Янковская О.И.³, Кузнецова А.Я.⁴©

^{1,2,3}Студент; ⁴д-р филос. наук, профессор НГПУ,

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия

Аннотация

В статье подробно рассматриваются идеи трудового воспитания А.С. Макаренко, их актуальность в современной системе образования. В том числе, в статье говорится о философском смысле педагогических взглядов А. С. Макаренко.

Ключевые слова: труд, воспитание, образование, педагогика, актуальность.

Keywords: work, training, education, pedagogy, relevance.

В каждую эпоху есть деятели, имена которых определяют основные течения данного периода и задают темп дальнейшему развитию. Период XX века можно охарактеризовать, как особо насыщенный для России в целом, и для её педагогической науки. Одним из тех, кто определил ход педагогической мысли в XX век, без сомнения, стал Антон Семенович Макаренко. Основные труды великого мыслителя и педагога А.С. Макаренко были написаны после Великой октябрьской социалистической революции, в социалистический период, поэтому его педагогические труды посвящены трудовому воспитанию в коллективе. Несмотря на то, что с тех пор прошло почти столетие, научная деятельность Антона Семёновича актуальна и в современный период, во время новейших образовательных технологий.

В современном образовании понятие «трудовой коллектив» не вызывает никаких вопросов, так как данный термин широко используется федеральным государственным стандартом об образовании и многими ведущими педагогами. Все, кажущееся элементарным сейчас, когда-то было недостижимым ранее. А.С. Макаренко был именно тем человеком, который в 20-30-е годы объяснил сущность и важность трудового коллектива в воспитании и образовании молодого человека.

Существует такое выражение: «Без хорошего труда не видать плода». Следовательно, без определенных усилий мы не увидим результата. Результат или конечная цель достигается только постоянным трудом. Учитывая данную взаимосвязь труда и формирования целостной личности, А.С. Макаренко сформулировал свою теорию трудового и идейно-эстетического воспитания. Труд является сильнейшим двигателем при достижении качественных изменений в образовании личности. Труд не будет оказывать преобразующее действие, если отнять у него всю нравственную, эстетическую, умственную, эмоциональную, творческую и физическую идейную направленность. Труд ради труда – рабская повинность. Когда же воспитанник осознает цель своей деятельности, важность своей работы, то труд из простой обязанности превращается в формирующую личность часть воспитания. Трудясь, воспитанник может осознавать себя как гражданин. Трудясь, человек осознает, что может реализовать не только физический потенциал, но и умственный. Включаясь в труд человек встает на путь саморазвития и самореализации [6, 189].

© Балан Д.А., Носова А.М., Янковская О.И., Кузнецова А.Я., 2016 г.